

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №145»

02-воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-07

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №145»
(новая редакция)

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы (обязательная часть)	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы (обязательная часть)	7
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (обязательная часть)	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры (обязательная часть)	22
1.2.1.	Планируемые результаты 1 младшая группа	24
1.2.2.	Планируемые результаты 2 младшая группа	26
1.2.3.	Планируемые результаты средняя группа	31
1.2.4.	Планируемые результаты старшая группа	37
1.2.5.	Планируемые результаты подготовительная к школе группа	43
2.	Содержательный раздел	50
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	50
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	51
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.1.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.1.5.		52
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	54
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	66
2.6.1.	- региональный компонент	66
2.6.2.	Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	68
2.6.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	70
3.	Организационный раздел	71
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая участниками обра-	72

	зовательных отношений)	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Обязательная часть и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	80
3.3.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	85
3.4	Модель воспитательно –образовательного процесса	93
3.5.	Примерное планирование образовательной деятельности на неделю	93
3.6.	Примерный учебный план	97
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
4.	Дополнительный раздел программы	104
4.1.	Краткая презентация программы.	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» г. Барнаула (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №145» (далее - Программа) разработана на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) воспитатель, учитель»;

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» (далее – Устав МБДОУ).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждой из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентированной на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, Москва, «Цветной мир», 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальное воспитание» представлен программой «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е издание, Мозаика-Синтез, 2022.

Содержание образовательной деятельности детей от полутора до трех лет представлено программой дошкольного образования от двух месяцев до трех лет «Теремок» И.А. Лыковой, Москва, «Цветной мир», 2018.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы:

Образовательная область «Физическое развитие», «Будь готов!» (подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО), Л.Н. Волошина, И.С. Борзых, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова, Москва «Цветной мир», 2020. (проектная деятельность)

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, Москва, «Баласс», 2016;

Экологическое воспитание детей представлено программой «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, Детство-пресс, 2020.

Программа разработана с учетом регионального компонента и реализует задачи приоритетных направлений ДОУ- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Программа ориентирована на детей от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Целью Программы является:

Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической психологической безопасности, эмоционального благополучия;
2. Создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
3. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
4. Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
5. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
7. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержательную основу Программы составляет **культурно-исторический**, а технологическую — **системно-деятельностный подходы** к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно **культурно-историческому подходу**, развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Развитие мышления и других психических процессов ребенка в первую очередь осуществляется через освоение им «культурных» знаков (речи, языка, образов, символов) в процессе общения с другими людьми

В основе **системно-деятельностного подхода** лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Система принципов непрерывного образования, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности.

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

- Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

- Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

- Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

- Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

- Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

- Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих **принципов формирования образовательного пространства:**

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей; - полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей; - построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

- **аксиологический подход**, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;
- **гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- **деятельностный подход**, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;
- **культурологический подход**, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;
- **полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);
- **синергетический подход**, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Принятая в Программе методология позволяет обеспечить целостность и системность процесса развития ребенка, создать адекватные условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе с одного уровня образования на другой, полноценно проживая каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как активно развивающейся личности — уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учреждение посещают дети с 1,6 до окончания образовательных отношений. МБДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В МБДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 1,6 до 3 лет (разновозрастная);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Наполняемость групп определяется с учетом СанПиН, возраста детей. Разделений детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

МБДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, воспитание детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 12-часового пребывания (с 7.00-19.00), так и группы с

кратковременным пребыванием- с режимом 4-часового пребывания (с 9.00-13.00) Во всех группах осуществляется реализация Программы. МБДОУ могут посещать дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей дошкольного возраста можно ознакомиться в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016., стр. 19-39

- Возрастные особенности детей второго года жизни 19-21 стр.
- Возрастные особенности детей третьего года жизни 21-23 стр.
- Возрастные особенности детей четвертого года жизни 23-27 стр.
- Возрастные особенности детей пятого года жизни 27-31 стр.
- Возрастные особенности детей шестого года жизни 31-36 стр.
- Возрастные особенности детей седьмого года жизни 36-39 стр.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении вести развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (обязательная часть)

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям);
- активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (лепет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий;
- охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах; узнает, что на них изображено; по просьбе взрослого может показать назван-

ный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу; ползает; садится; встает на ножки, переступает ногами; держась за опору; ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет ими пользоваться;

- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;

- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;

- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;

- с удовольствием двигается- ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предполагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (обязательная часть)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Парциальной программы «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

К семи годам ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Парциальной программы «Будь готов!» Л.Н. Волошина, И.С. Борзых (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения программы "Будь готов!" детьми соотнесены с основными требованиями к результатам ФГОС ДО и нормативным требованиям ВФСК ГТО. Положительная динамика показателей в направлении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выступает гарантом и основанием к преемственно-

сти дошкольного и начального общего образования ребёнка в подготовки детей к сдаче норм ГТО. Исходя из этого планируются следующие результаты у воспитанников:

- ребёнок осознаёт ценности отечественных традиций физического воспитания; новая строка-ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность в освоении содержания видов испытаний комплекса ГТО;
- ребёнок способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной двигательной деятельности;
- ребёнок владеет определёнными представлениями о комплексе ГТО;
- ребёнок способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях освоения содержания комплекса ГТО;
- ребёнок осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе освоения упражнений и игр по программе;
- ребёнок владеет техникой выполнения норматива, способен контролировать и оценивать результаты освоения тестов;
- ребёнок готов сдачи тестов ВФСК ГТО

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения
Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
Парциальная программа «»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
- детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
- ведение карт наблюдений (карт развития). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, проявление познавательной активности, самостоятельности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года, согласно учебно-календарного графика работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В соответствии с ФГОС организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

«Социально-коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Речевое развитие».

«Художественно-речевое развитие».

«Физическое развитие».

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

2.1.1. Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в программе «Теремок»

И.А.Лыковой. Москва: издательский дом «Цветной мир», 2018

Второй год жизни с. 39-41

Третий год жизни с. 56-58

Образовательная область «Познавательное развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в программе «Теремок» И.А.Лыковой. Москва: издательский дом «Цветной мир», 2018

Второй год жизни с. 41-44

Третий год жизни с. 58-61

Образовательная область «Речевое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в программе «Теремок» И.А.Лыковой. Москва: издательский дом «Цветной мир», 2018

Второй год жизни с. 44-46

Третий год жизни с. 61-63

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в программе «Теремок»

И.А.Лыковой. Москва: издательский дом «Цветной мир», 2018

Второй год жизни с. 46-51

Третий год жизни с. 64-69

Образовательная область «Физическое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в программе «Теремок» И.А.Лыковой. Москва: издательский дом «Цветной мир», 2018

Второй год жизни с. 51-54

Третий год жизни с. 69-72

2.1.2. Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 101-105

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 91-99

Образовательная область «Речевое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 106-111

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 113-121

Образовательная область «Физическое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 122-127

2.1.3. Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 145-150

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 131-143

Образовательная область «Речевое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 152-155

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 156-164

Образовательная область «Физическое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 166-170

2.1.4. Старшая группа (5-6 лет)**Образовательная область «Познавательное развитие»**

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 190-197

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 174-187

Образовательная область «Речевое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 199-202

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 203-213

Образовательная область «Физическое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 215-218

2.1.5. Подготовительная группа (6-7 лет)**Образовательная область «Познавательное развитие»**

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 246-251

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 223-243

Образовательная область «Речевое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 253-256

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 257-268

Образовательная область «Физическое развитие»

С содержанием педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в программе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016, с. 270-274

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов **Формы и способы реализации Программы**

<i>направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</i>	<i>Формы работы</i>	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Игровая ситуация • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа, коммуникативные ситуации • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Игровая ситуация • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа, коммуникативные ситуации • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Проектная деятельность

	• Поручение	• Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Игры с правилами
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

	• Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Методы и средства реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода

	фиксируют в памяти.	обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Образовательная технология «Ситуация»	Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.	1. Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность мотива 2. Актуализация знаний и умений. На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построен-

	Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.	ной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». 3. Затруднение в ситуации. Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации. 4. «Открытие» нового знания (способа действий). На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. 6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.
--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивиду-

альные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей: на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<i>аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы</i>	<i>условия</i>
эмоциональное благополучие ребенка	- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, пред-

	ложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
свободная игровая деятельность	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогать организовать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать

средствами искусства	свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
физическое развитие	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ВЗЯТЬ ИЗ ПРОГРАММЫ

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).
3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.
4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.
7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

<i>основные направления</i>	<i>формы взаимодействия с семьей</i>
Взаимное информирование между семьей и детским садом	- изучение возможностей семьи ребенка, - знакомство семьи с МБДОУ (беседы, опросы, анкетирование; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), - стенды (на стендах размещается стратегическая (много-

	летняя), тактическая (годовая) и оперативная информация), рекламные буклеты, памятки -интернет-сайт - индивидуальные беседы, консультации, выставки детских работ и др.
Непрерывное образование и самообразование взрослых	Основные формы просвещения: - родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Основные формы обучения родителей: - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры, - консультации -тематические встречи - организация тематических выставок литературы -круглый стол и др.
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	- акции, - фестивали, - семейные клубы, - праздники (в том числе семейные), - прогулки, экскурсии. - проектная деятельность -участие в Днях открытых дверей - помощь в сборе бросового и природного материала, макулатуры. -участие в благоустройстве детского сада и др.

Модель участия родителей (законных представителей) воспитанников в жизни МБДОУ

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направ-	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фо-	Обновление постоянно

ленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	тоальбомы, фоторепортажи; -памятки; - информация на сайте ДОУ; -консультации, -семинары-практикумы (семейный клуб «Здоровейка»); - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал 3 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения, досуги. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану По плану По плану По плану 1 раз в год

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.6.1. Региональный компонент

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов МБДОУ по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- 1 – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 2 – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- 3 – сотрудничество МБДОУ с семьей

<i>Климатические особенности</i>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.
<i>Национально-культурные особенности:</i>	обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ)
<i>Региональные</i>	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, куль-

<i>особенности:</i>	турой. Все это направляет деятельность ДООУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
---------------------	---

Методическим обеспечением реализации регионального компонента является: Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления МБДОУ, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Формы реализации

<i>Название</i>	<i>Определение</i>
Беседы	используются в качестве словесного метода при организации краеведческой деятельности и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: «Улицы Барнаула», «Театры, музеи Барнаула», «Путешествие по Алтайскому краю», «Природа родного края», «Знаменитые люди Алтайского края» и др.
Праздники, развлечения	день рождения города, дети знакомятся с культурой и традициями русского народа, города.
Прогулки, походы, экскурсии	эти формы незаменимы в краеведческой работе, обеспечивают знакомство детей с природным разнообразием города, воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир.
Метод проектов	является значимым, используя его, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме.
Метод музейной педагогики	музейная педагогика способствует путешествию детей в «историю» своей семьи, края и страны в целом, способствует ознакомлению дошкольников с историей и культурой Алтая, расширению способов взаимодействия детей с натуральными предметами русского быта.
ИКТ технологии	составленные и просматриваемые презентации родного города, такие как: «Мы живем в Барнауле», «Улица, на которой я живу», «Мои любимые места», «Отдых нашей семьи» и т.д., которые знакомят с достопримечательностями, памятными местами, и носят историческую справку, открывают по новому знакомые улицы, скверы, знакомя детей с историей улицы, города, сквера,
Игровые методы и приемы	Использование дидактических игр, которые носят обучающий характер, опытническая деятельность, игры – тренинги.

Взаимодействие с социумом

<i>социальные партнеры</i>	<i>совместные мероприятия</i>	<i>цель</i>
----------------------------	-------------------------------	-------------

МБОУ СОШ № 62	Взаимопосещения, Совместные тематические, мероприятия Экскурсии в школу Посещение праздничной линейки на 1 Сентября	Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования.
МБУДО Барнаульская детская музыкальная школа № 5	Музыкальные встречи	Формирование представлений об изобразительности музыки, средствах музыкальной выразительности

2.6.2. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Приоритетные направления деятельности МБДОУ:

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников, воспитание культуры здоровья;
- нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в разных видах деятельности.

Используемые в МБДОУ технологии и парциальные программы

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии
8. Образовательная технология «Ситуация»

<i>технология</i>	<i>задача</i>	<i>форма организации</i>
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная 4. Артикуляционная 5. Релаксационные паузы 6. Динамические паузы 7. Су-джок терапия
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технологии исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 4. Опыты 5. Фиксация результатов: опытов, экспериментов, трудовой деятельности

		6. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 7. Подражание голосам и звукам природы 8. Использование художественного слова 9. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 10. Трудовые поручения, действия
Информационно-коммуникационные технологии	1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация) 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов 4. Оформление групповой документации, отчетов 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.	1. Игры, спортивные досуги, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
Технология портфолио	1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности 2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога	Для создания портфолио целесообразно ввести следующие разделы: I. Общие сведения о педагоге II. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта III. Результаты педагогической деятельности IV. Удовлетворенность родителей V. Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней

		VI. Транслирование опыта VII. Активное участие в работе МО и разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса VII. Участие в конкурсах
Образовательная технология «Ситуация»	Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.	1. Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность мотива 2. Актуализация знаний и умений. На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия» 3. Затруднение в ситуации. Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации. 4. «Открытие» нового знания (способа действий). На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. 6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2.6.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

В МБДОУ приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

10. Ежедневные чтения

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ДОУ. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции ДОУ:

«День открытых дверей»	Цель: _Познакомить родителей (законных представителей) с условиями получения образования детьми в ДОУ.
«Неделя театра»	Цель: Развивать творческие способности воспитанников ДОУ, через организацию взаимодействия детей и взрослых в совместной театрализованной деятельности.
«Поздравления в день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, каждого сотрудника в ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение и предметно-пространственной среды
Методический кабинет	- консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой.	- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные пособия
Музыкальный и спортивный залы	- утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей	- зеркальная стена для зрительного контроля; - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр;

		- демонстрационный материал; - атрибуты для танцев.
Кабинет педагога-психолога	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика; - тренинги; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога
Медицинский кабинет	-осмотр детей; - консультации врача, мед. сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер
Групповые помещения	- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия
Оборудованные участки на улице	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.

Спортивная площадка	Организация физкультурно-оздоровительной работы на улице.	Волейбольная площадка, баскетбольный щит, щит для метания лесенка для лазания.
---------------------	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения и пр
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы- заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пласти-

	ковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберт, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки- шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха

МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды,

	мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы- заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы- марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
Средства ИКТ	-
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, формоч-

	ки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (в музыкальном зале)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.(в физкультурном зале)
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца и пр.); сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др

Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы- заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор» Никитина и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора

Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (в музыкальном зале)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги «ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др (в физкультурном зале)
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца.); Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательная область</i>	<i>Обязательная часть Программы</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
«Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Методические пособия Коломийченко Л.В. «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», М: Издательство «Сфера», 2015. Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». – М: Издательство «Сфера», 2015. Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М: Издательство «Сфера», 2017. Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М: Издательство «Сфера», 2017. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018 Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018 Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре» –М.: издательский дом «Цветной мир», 2019 Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде –М.: издательский дом «Цветной мир», 2019 Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018 Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	

Формирование основ безопасности	Методические пособия Лыкова И.А. «Мир без опасности» Парциальная программа для детей дошкольного возраста.» М.: Цветной мир, 2017 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2015. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2015 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015. Наглядно- дидактические пособия: Лыкова И.А., Шипунова В.А « Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность» Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Колокольчик серебряный» М.: Цветной мир, 2014 Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Непоседа-ветерок» М.: Цветной мир, 2014 Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико» М.: Цветной мир, 2014 Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей, старшей группах», М, Детство-Пресс, 2016	
«Познавательное развитие» Конструктивная деятельность	Методические пособия Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015 Лыкова И.А. Конструирование в дет-	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	ском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М.: Цветной мир, 2016 Методические пособия «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.-М.: Баласс,2016 «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Пособие по познавательному развитию для детей. Ч.1 (3-4 года), Ч.2 (4-5 лет), Ч.3 (5-6 лет), Ч.4 (6-7 лет) Лыкова И.А., Шипунова В.А «Здравствуй, мишка», –М.: издательский дом «Цветной мир»,2014 Протасова Е.Ю.Родина М.Н. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие –М.: издательский дом «Цветной мир»,2018 Наглядно-дидактические пособия <u>Серия картин:</u> «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Одежда» <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии», «Расскажите детям о космосе» Методические пособия Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2014 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников.- М.: Ювента, 2014 Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014,2017 Методические пособия Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. «Воздух вокруг нас»; М.: Линка-Пресс, 2013 «Вода вокруг нас». – М.: Линка-Пресс, 2016.	
Формирование элементарных математических представлений		
Ознакомление с миром	Наглядно-дидактические пособия <u>Серия картин:</u> «Домашние животные»;	

природы	«Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Насекомые», «Деревья», «Рыбы» <u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Картины: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <u>Картины для рассматривания:</u> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	
«Речевое развитие»	Методические пособия Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. — М: Вентана-Граф, 2016. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности. — М: Вентана-Граф, 2015. Рабочая тетрадь Л.Е. Журова «тайны слов и звуков», 5-6 лет; Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами №1» Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати). Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2016 Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2016, 2017 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М.: ТЦ Сфера, 2016, 2017 Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни», М.: Цветной мир, 2018. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни».-М.: издательский дом «Цветной мир», 2018 Программно-методический комплект	

	«Теремок»: Ушакова О.С. «Курочка-Рябушечка», «Сорока-белобока», М., Цветной мир, 2016 Наглядно-дидактические пособия: Демонстрационный материал: «Куры», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами», «Северные олени», «Волк с волчатами», Белка с бельчатами», «Коза с козленком», «Корова с теленком», «Свинья с поросенком», «Река замерзла».	
«Художественно-эстетическое развитие»	Методические пособия Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014, 2017 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2015, 2017. Лыкова И.А.. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности., М.: Цветной мир, 2018 Александрова Е.Ю., Лыкова И.А. «Арт методики для развития малышей» -М.: издательский дом «Цветной мир», 2018 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» третий год жизни. -М.: издательский дом «Цветной мир», 2018 Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти», С-Петербург, 2017 Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», С-Петербург, 2015 Буренина А.И. «Топ, хлоп- малыши», С-Петербург, Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», С-Петербург, 2011	

	Буренина А.И. «Музыкальный теремок» -СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; -М.: издательский дом «Цветной мир», 201 Наглядно-дидактические пособия Серия «С чего начинается Родина»: «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Чудесные писанки», «Рукотворная береста».	
«Физическая культура»	Методические пособия Бережная О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», М., Цветной мир, 2016 Бережная О.В., Бойко В.В «Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа», М., Цветной мир, 2017 Бережная О.В., Бойко В.В «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», М., Цветной мир, 2018 Волошина Л.Н., Егорова Б.Б. «Физическое развитие детей третьего года жизни» -М.: издательский дом «Цветной мир», 2019 Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	Волошина Л.Н., Егорова Б.Б. «Физическое развитие детей третьего года жизни» -М.: издательский дом «Цветной мир», 2019

3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

В Программе приведены режимы дня для всех возрастных групп 12-ти часового пребывания, с графиком работы с 07.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе и для младших групп 4-х часового пребывания с 8.30 -12.30 и с 8.50-12.50.

Режим пребывания воспитанников - 4 часа, с 8.30 до 12.30 для детей младшего дошкольного возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа 2-3 года</i>
Приход детей в детский сад игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	12.15-12.30

Режим пребывания воспитанников - 4 часа, с 8.50 до 12.50 для детей старшего дошкольного возраста

Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35- 9.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	9.55-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.20
Самостоятельная деятельность детей	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50

1 младшая группа (2-3 года)

Прием детей, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30- 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40—12.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 -17.20
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	17.20-19.00

2 младшая группа (3-4 года)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-9.55
Подготовка к прогулке , прогулка, возвращение с прогулки	9.55 - 11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-15.55

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Самостоятельная деятельность детей	17.15-19.00

Средняя группа (4- 5 лет)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 -17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность детей	17.45-19.00

Старшая группа (5-6 лет)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35- 9.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	9.55-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.20
Самостоятельная деятельность детей	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, досуги и /или НОД	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.55
Самостоятельная деятельность детей	17.55-19.00

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.25
Самостоятельная деятельность детей	12.25 -12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд , доп. образование и/или НОД	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Самостоятельная деятельность детей	17.50-19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период).

Режим пребывания воспитанников - 4 часа, с 8.30 до 12.30

Для детей младшего дошкольного возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа 2-3 года</i>
Приход детей в детский сад игры, самостоятельная деятельность: игры, общение	8.30- 9. 00
Совместная деятельность взрослого с детьми	9.00- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	12.00-12.30

***Режим пребывания воспитанников - 4 часа, с 8.50 до 12.50
для старшего дошкольного возраста)***

Самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	9.00-9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд)	9.55-12.15
Самостоятельная деятельность детей	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50

1 младшая группа (2-3 года)

Прием детей, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми	8.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50- 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25—12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12.00-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.40
Полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 -17.20

Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	17.20-19.00
---	-------------

2 младшая группа (3-4 года)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.25
Самостоятельная деятельность детей, прогулка	17.25-19.00

Средняя группа (4-5 лет)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	8.50-9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45

Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 -17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам, прогулка	17.45-19.00

Старшая группа (5-6 лет)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми	8.50-9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-12.15
Самостоятельная деятельность детей	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.55
Игры по интересам, прогулка	17.55-19.00

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.20
Самостоятельная деятельность детей	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд	15.40-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55
Самостоятельная деятельность детей, прогулка	17.55-19.00

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 01 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Каникулярное время -1 неделя января. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется совместная деятельность.

Планирование образовательной деятельности с детьми является составной и обязательной частью педагогической деятельности воспитателя, одним из основных процессов управления реализацией Программы. Педагоги МБДОУ составляют рабочую программу педагога на новый учебный год и календарный план работы.

3.5. Примерное планирование образовательной деятельности на неделю.

Оптимальные условия для развития ребенка –это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Продолжительность видов деятельности

<i>Возраст детей</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Нерегламентированная деятельность</i>
		<i>Самостоятельная деятельность</i>
2-3 года	2 по 10 мин.	не менее 3-4 часов
3-4 года	2 по 15 мин.	не менее 3-4 часов
4-5 лет	2 по 20 мин.	не менее 3-4 часов
5-6 лет	2-3 по 20 и 25 мин.	не менее 3-4 часов
6-7 лет	3 по 30 мин.	не менее 3-4 часов

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564) продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

1. Для детей 1 младшей группы от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

2. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

4. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 (в старшей) – 30 (в подготовительной) минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет следующее количество образовательных ситуаций (занятий, других форм организации детских видов деятельности): 10 – в первой и второй младших групп, средней группе; 13 – в старшей группе; 14 – в подготовительной к школе группе.

Планирование взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	1 младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы об Алтайском крае	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Гимнастики (разные виды)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы по социально-коммуникативному развитию	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музейная педагогика	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Знакомство с народными промыслами	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Беседа по ОБЖ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Беседа по правам ребенка	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Беседы по экологии (экспериментирование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Беседы по валеологии	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование двигательного режима в МБДОУ

	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале (кроме 1 младших групп), длительность- 5- 15 минут(в теплое время года на открытом воздухе)
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10-12 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 минуты
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию	Ежедневно во время прогулки, длительность-

	движений на прогулке	10- 15 мин
7.	Гимнастика после дневного сна (криомассаж)	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно занятие на воздухе). Длительность- 10- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год
11.	Неделя, день здоровья	1-2 раз в полугодие
12.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
13.	Развлечения на спортивную тематику	2-4 раз в год
14.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей
15.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Планирование здоровьесберегающих мероприятий, используемые в МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Ходжение по ортопедическим дорожкам криомассаж	Все группы ежедневно Через день в одной группе
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	по эпидпоказаниям
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание	по эпидпоказаниям
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	зрительная гимнастика	Все группы не реже 1 раза в неделю
2.	пальчиковая гимнастика	Все группы не реже 1 раза в неделю
3.	дыхательная гимнастика	Все группы не реже 1 раза в неделю

4.	су-джок терапия	Все дошкольные группы не реже 1 раза в неделю
5.	динамические паузы, музыкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	обучение ходьбе на лыжах	Старшие группы 1 раз в неделю (в зимний период времени)
3	недели здоровья	Все дошкольные группы 1-2 раза в полугодие
5.	Спортивные досуги	Все дошкольные группы 1 раз в месяц

3.6. Примерный учебный план

Организованная образовательная деятельность						
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		1 младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		<i>в неделю/в месяц/в год</i>	<i>в неделю/в месяц/в год</i>	<i>в неделю/в месяц/в год</i>	<i>в неделю/в месяц/в год</i>	<i>в неделю/в месяц/в год</i>
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 /12/108	2 /8/72	2 /8/72	2 /8/72	2 /8/72
	Физическая культура на прогулке		1/4/36	1/4/36	1 /4/36	1 /4/36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Развитие элементарных математических представлений	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Конструирование				1/4/36	1/4/36
Речевое развитие		2 /8/72	1 /4/36	1/4/36	2 /8/72	3 /12/108
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
	Аппликация	—	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
	Музыка	2 /8/72	2 /8/72	2 /8/72	2/8/72	2/8/72

ИТОГО <i>в неделю/в месяц/в год</i>	10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/56/504
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
РППС в МБДОУ		
Музыкальный и спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Музыкальный центр, мультимедийная установка, ➤ Пианино, детские стульчики ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ развивающие игры, диски, кассеты, ширма, театральные костюмы для детей и взрослых ➤ «Радужный» шар ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, спортивный комплекс, оборудованный канатом, веревочными лестницами, гимнастическими кольцами. Имеется тоннель, корригирующие дорожки, дорожка-трансформер, волейбольная сетка, лыжи, мячи-фитболы, степ-скамейки, шведская стенка, сухой бассейн ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с	➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет

	родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ➤ Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Туристическая тропа
Спортивная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр (баскетбольные щиты, щит для метания мечей, волейбольная сетка, стенка для лазания)
Туристическая тропа	Повышение двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности	➤ Лягушки»(для метания) ➤ «Мостики» (для равновесия) ➤ Бревно-«Змея»-(для равновесия) ➤ Дорожки из колес «Кобра» ➤ Дорожка из природного материала (камни, шишки)
РППС в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ мини-стадионы, где есть дорожки здоровья, тренажеры для глаз , нестандартное оборудование для метания, различный спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности и для профилактики нарушения осанки.
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения

		элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная символика Алтайского края ➤ Образцы игрушек- куваток, кукол в национальных костюмах

		➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – приклад-

		ного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
Мини-музей русско-го быта	➤ Приобщение к культуре родной страны	➤ макет «Деревенский двор», русская печь, прялки, веретенца, сундук, колыбель, ухваты, крынки, самовары, часы с кукушкой, полати, серп, коромысла, топор, пила, народные музыкальные инструменты, коллекция кукол в народных костюмах различных губерний России.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- театрализованное обыгрывание песен;
- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «Мамин день» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения;
- «Спартакиады», «Недели здоровья».
- «День рождения» – групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился летом, осенью, весной или зимой;
- экскурсии, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду)

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

В МБДОУ праздники организуются, посвященные осени, Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря. Праздники организуются в 1 половину дня.

Как правило, развлечения и досуги планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями. Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) как в первой, так и во второй половине дня. Содержание и форма развлечений варьируются, поскольку каждый досуг несет новизну, должен быть сюрпризом. На любом развлечении звучит музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает педагогам подобрать репертуар для каждой темы.

Примерная тематика праздников, развлечений и досугов

Срок	Наименование мероприятия	Возрастная группа
сентябрь	Познавательно-тематический досуг «С днем рождения, Барнаул!»	Старшие гр.
	Тематический день посвященный Дню Знаний	Подготовит. гр.
	Мероприятие по ПДД	Все возрастные группы
октябрь	Осенний праздник	Все возрастн. группы
	Спортивный осенний досуг	2 младшие- ср. группы
	Спортивное развлечение «Осенняя спартакиада»	старшие- подготовит.гр
ноябрь	Тематический досуг, посвященный Дню матери	Все возрастные группы
	Физкультурный праздник «День здоровья»	Все возрастные группы
декабрь	Новогодний праздник	Все возрастные группы
	Спортивный досуг на зимнюю тематику	Все возрастные группы
январь	Музыкальное развлечение	Все возрастные группы
	Спортивное развлечение на зимнюю тематику	Младшие-средние группы
	Спортивное развлечение «Зимняя спартакиада»	Старшие – подготов. группы
февраль	Праздник защитников Отечества	Старшие – подготов. группы
	Спортивный зимний праздник	Все возрастные группы
март	Весенний праздник	Все возрастные группы
	Спортивный весенний досуг	Все возрастные группы
апрель	Музыкальное развлечение, посвященное 1 апреля	Старшие –подготов. группы
	Физкультурный праздник	Старшие-подготов. группы
	Музыкально-спортивный досуг, посвященный дню космонавтики	Все возрастные группы
май	Мероприятие ко дню Великой Победы	Все возрастные группы
	Спортивный досуг «Мы- веселые спортсмены»	Младшие-средние группы
	Спортивное развлечение «Весенняя спартакиада»	Старшие-подготовит. группы
	Праздник «Выпускной бал»	Подготовительные группы

4.1. Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 145» предназначена для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПин 2.4.1.3049-13; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В МБДОУ функционирует 9 групп. Группы имеют общеразвивающую направленность. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, как с режимом 12-часового пребывания (с 7.00-19.00), так и кратковременного пребывания - с режимом 4-часового пребывания (1 младшая группа с 8.30-12.30, 2 младшая, средняя, старшая группы - с 8.50- 12.50).

Целью Программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, Москва, «Цветной мир», 2015.

Обязательная часть образовательной области «Познавательное развитие», «Ознакомление с окружающим миром» представлено методическим пособием «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой.

Образовательная программа дошкольного образования от двух месяцев до трех лет «Теремок» И.А. Лыкова

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет;

Программа разработана с учетом регионального компонента и реализует задачи приоритетных направлений ДОУ- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание.

Для реализации задач мы используем разные формы взаимодействий с детьми:

- Организованная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).
3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.
4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноразмерное тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.
7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг

другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

<i>основные направления</i>	<i>формы взаимодействия с семьей</i>
Взаимное информирование между семьей и детским садом	- заполнение социальных паспортов семьи ребенка, - знакомство семьи с МБДОУ (беседы, опросы, анкетирование; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), - стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация), рекламные буклеты, памятки - интернет-сайт - индивидуальные беседы, консультации, выставки детских работ и др.
Непрерывное образование и самообразование взрослых	Основные формы просвещения: - родительские собрания (общие, групповые). Основные формы обучения родителей: - семинары, - мастер-классы, - проекты, - игры, - консультации - тематические встречи - организация тематических выставок литературы - круглый стол и др. - педагогическое сопровождение самообразования родителей
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	- акции, - семейные клубы, - праздники (в том числе семейные), - прогулки, экскурсии, - проектная деятельность - участие в Днях открытых дверей - помощь в сборе бросового и природного материала - участие в благоустройстве детского сада и др.

Модель участия родителей (законных представителей) воспитанников в жизни МБДОУ

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-	2 раза в год Постоянно

	развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, -семинары-практикумы и др.; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в квартал 3 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 -2 раза в год По плану По плану По плану По плану 1 раз в год

Лист корректировки

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №145»
от «24» августа 2022 №1



Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №145»
24 августа 2022 № 01-10/151
Кремлева С.В.

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 145»