

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

МБДОУ «Детский сад №145»

Консультация для родителей второй группы раннего возраста

«Развитие речевой активности у детей 2 лет посредством
пальчиковых игр и упражнений».

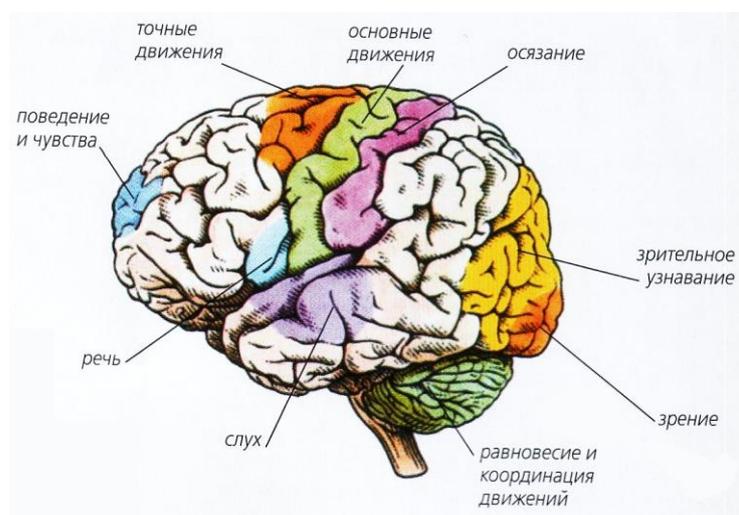
Выполнила: воспитатель

Кузнецова С. С.

Барнаул 2025

Мелкая моторика – это умение координировать движения кистей и пальцев рук, присущее исключительно человеку. Эту уникальную способность необходимо целенаправленно тренировать с самого раннего возраста, поэтому развитие мелкой моторики у детей 2–3 лет – актуальный вопрос для родителей.

Итак, влияние мелкой моторики на развитие речи безусловно. Оно заключается в том, что зоны коры головного мозга, отвечающие за тонкие движения и речь, находятся в непосредственной близости друг от друга. Задействуя зону моторики, мы стимулируем и развитие речевой зоны.



Вполне закономерен вопрос: почему наши бабушки не занимались специально развитием моторики, а речь детей развивалась нормально? Да потому, что в те годы в специальных упражнениях не было особой надобности. Большую часть работы по дому дети с раннего возраста делали вместе с родителями вручную. При этом не стоит забывать, что наши бабушки часто играли со своими малышами в «ладушки», «сороку-ворону», «козу рогатую». А это не что иное, как пальчиковые игры – прекрасное средство для стимуляции мелких мышц.



Сегодня большую часть домашней работы делают за нас бытовая техника и бытовая химия. А мелкая моторика задействуется детьми, увы, только при нажимании на кнопки гаджетов. Мамы же, ссылаясь на занятость, все меньше занимаются руками и пальцами своих крох. Именно поэтому уделять отдельное внимание мелким мышцам рук так важно. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Работая над развитием мелкой моторики рук у детей можно добиться определённых результатов. По многим наблюдениям у детей улучшается координация артикуляционного аппарата, заметно сокращаются сроки постановки звуков, совершенствуется общая координация движений детей. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Все это оказывает благоприятное влияние на развитие речи и подготавливает пальцы к рисованию и письму.

При подборе игровых упражнений следует принимать во внимание такие педагогические принципы:

- игровые упражнения должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности;
- постепенное усложнение игрового материала, упражнений, от простого к сложному. Например, в 2-3 года мы не можем требовать от ребенка застегивания молний или завязывание шнурков, резать ножницами и т.д.;
- при предъявлении игрового материала, речевых игр следует учитывать индивидуальные возможности ребенка;

- для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной, выделив для этого время, в перерыве использование физкультминутки;
- время выполнения упражнений также должно учитываться, так как интерес ребенка быстро иссякает: до 3 лет это около 5 минут, затем можно увеличить длительность.

Какой примерный игровой материал можно использовать для речевых игр?

1. ПРИЩЕПКИ



2. КРУПЫ



3. ПУГОВИЦЫ



4. КРЫШКИ ОТ БУТЫЛОК



5. КАМНИ «МАРБЛС»

